

Житомирський медичний інститут
Житомирської обласної ради

Кафедра "Технології медичної діагностики та лікування.
Громадське здоров'я".

Силабус
навчальної дисципліни
«Громадське здоров'я та громадське медсестринство»
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність: 223 «Медсестринство»
Спеціалізація: «Сестринська справа»
Вид дисципліни: вибіркова
Мова викладання: державна
Форма навчання: денна

Затверджено на засіданні кафедри «Технології
медичної діагностики та лікування.
Громадське здоров'я»
Протокол №1 від «30» серпня 2021 р.
Завідувач кафедри д.пед.н., професор
Заблоцька О.С. _____

1. Загальні положення

Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради прагне зберегти територію закладу місцем роботи та навчання для викладачів, співробітників і студентів, де немає будь-яких форм забороненої дискримінації та переслідувань. Якщо у вас є сумніви з приводу такої поведінки, зверніться до психологічної служби інституту (контактний телефон: 0412-46-19-62) або куратора групи.

Заклад вищої освіти запрошує на навчання студентів з обмеженими можливостями. Створені умови для здобуття вищої освіти дітьми-інвалідами (інклюзивна освіта), дітьми-сиротами, дітьми, позбавленими батьківського піклування.

З метою запобігання, виявлення та протидії академічного плагіату в наукових та навчальних працях викладачів, науково-педагогічних працівників інституту та студентів в закладі розроблено «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників та студентів Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради».

Порядок відпрацювання пропущених занять з поважних та без поважних причин студентами інституту регламентується «Положенням про порядок відпрацювання студентами Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять».

Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради дотримується стандартів, які сприяють повазі і людській гідності в освітньому середовищі, академічній доброчесності та професіоналізму. Сексуальні провини і насильство у відносинах в будь-якій формі суперечать місії і основним цінностям інституту, порушують політику інституту. Якщо ви, або хтось із ваших знайомих постраждав від сексуального насильства, переслідування або сексуальної експлуатації, зверніться до психологічної служби інституту (контактний телефон: 0412-46-19-62).

2. Структура силабусу навчальної дисципліни

2.1. Загальна інформація про викладача

Назва дисципліни	«Громадське здоров'я та громадське медсестринство»
Викладач	Киричук Іван Миколайович к.м.н
Профайл викладача	Лінк на профайл викладача (посилання на сторінку кафедри з інформацією про викладача)
Контактний телефон	067 410-58-77
E-mail:	I_kirichuk@ukr.net
Сторінка дисципліни	в системі інтранет
Консультації	<i>Консультації:</i> Вівторок та Четвер з 16 00 до 17.00 <i>Онлайн комунікація з використанням відео-або аудіотехнологій (ZOOM, Viber (+380674105877), Skype, Telegram, електронна пошта) в робочі дні з 9.30 до 17.30</i>

2.2 Назва навчальної дисципліни

«Громадське здоров'я та громадське медсестринство»

2.3. Призначення навчальної дисципліни

Дисципліна «Громадське здоров'я та громадське медсестринство» надає спеціальні знання бакалаврам з основ громадського здоров'я для професійного та наукового обґрунтування профілактичних заходів у практичній діяльності з надання первинної медичної допомоги населенню з метою протидії негативному впливу чинників, що детермінують здоров'я людини.

2.4. Мета вивчення дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Громадське здоров'я та громадське медсестринство» є підготовка фахівців спеціальності 223 «Медсестринство» спеціалізації «Загальна практика – сімейна медицина» за освітнім ступенем бакалавра відповідно до державних стандартів, встановлених освітньо-кваліфікаційною характеристикою та освітньо-професійною програмою підготовки, ознайомлення з основними проблемами, які стосуються формування, збереження і зміцнення здоров'я здорових людей та профілактики найпоширеніших захворювань серед дорослого населення і дітей.

Завданнями вивчення дисципліни «Громадське здоров'я та громадське медсестринство» є:

- ознайомлення бакалаврів медсестринства із роллю сімейної медсестри в розв'язанні проблем громадського здоров'я на рівні надання первинної медичної допомоги населенню;
- ознайомлення бакалаврів медсестринства із принципами здорового способу життя та його значенням для профілактики захворювань і збереження здоров'я населення;
- ознайомлення бакалаврів медсестринства із профілактикою найпоширеніших захворювань внутрішніх органів серед дорослого населення;
- ознайомлення бакалаврів медсестринства із профілактикою найпоширеніших захворювань серед дитячого населення.

Формат навчальної дисципліни

Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як комп'ютерна графіка, аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

2.5. Результати навчання

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти та Освітньої професійної програми підготовки бакалавра громадського здоров'я дана дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

Загальні:

- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Навички використання інформаційних та комунікативних технологій
- Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення.
- Навички міжособистісної комунікації, взаємодії.
- Міжособистісна командна робота
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні:

- Використання теоретичних знань та практичних умінь з громадського здоров'я та громадського медсестринства при організації та проведенні профілактики захворювань в межах компетенції бакалавра медсестринства;
- Здатність виявляти зв'язок клінічних проявів захворювань з результатами додаткових методів дослідження з метою організації та проведення профілактики захворювань серед населення різного

Результати навчання згідно профілю програми, після вивчення дисципліни:

- використовувати знання, формулювати ідеї, концепції медсестринства в громадському здоров'ї та громадському медсестринстві з метою їх подальшого застосування в професійній діяльності в ЛПЗ;
- дотримуватись етико-деонтологічних засад, професійної відданості етичній практиці, проявляти повагу до індивідуального та культурного різноманіття при роботі з пацієнтами в ЛПЗ різного профілю;
- володіти навичками збору інформації, використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для використання фахових знань та навичок з громадського здоров'я та громадського медсестринства;
- володіти навичками міжособистісної командної роботи з персоналом в ЛПЗ;
- забезпечувати організацію та проведення профілактики захворювань серед населення;
- визначати та контролювати виконання додаткових методів дослідження з метою профілактики захворювань.

1.5. Критерії оцінювання навчання

1. Поточний контроль.

2.6. Обсяг та ознаки дисципліни

Вид заняття	Кількість годин
Лекції	16
Семінарські заняття / практичні / лабораторні	24
Самостійна робота	50

Ознаки дисципліни

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів / годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Нормативна\ вибіркова
2021	3	1	223 «Медсестринство»	3/120	3	ПМК	вибіркова

2.7. Політика навчальної дисципліни

Положення про розробку си́лабусів навчальних дисциплін; Положення про дистанційне навчання, Положення про організацію освітнього процесу, Порядок ліквідації академічної заборгованості студентів, Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти, Положення про порядок створення та організацію екзаменаційної комісії, Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях науково-педагогічних, Положення про порядок проведення практики студентів, Положення про порядок відпрацювання студентами пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять, Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для студентів, Положення про академічну мобільність, Положення про диплом з відзнакою, Положення про внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти та ін.

2.10. Навчально-методична карта дисципліни

Тиждень, дата, години, аудиторія	Тема, основні питання <i>(розкривають зміст і є орієнтирами для підготовки до модульного і підсумкового контролю)</i>	Форма діяльності (заняття) / формат	Матеріали	Література, інформаційні ресурси	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
Модуль I.							
За розкладом	<p>Тема 1. Вступ. Здоров'я здорових і громадське здоров'я. Визначення понять індивідуального і громадського здоров'я. Предмет і завдання валеології. Індивідуальне здоров'я і валеологія. Самооцінка здоров'я. Роль медичної сестри у реалізації принципів валеології. Місце і роль медичної сестри у роботі амбулаторно-поліклінічного закладу. Організація сестринської справи у поліклініці. Основні розділи роботи дільничної медичної сестри терапевтичної, педіатричної та дільниці сімейного лікаря.</p>	Лекція	Презентація	1. с.6-20 3. с.63-66. 7. с.9-25	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал.	0	Виконано згідно розкладу
За розкладом	<p>Тема 2. Організація роботи дільничної медичної сестри. Історія виникнення і розвитку денних стаціонарів поліклінік, основні завдання, форми та методи їх діяльності. Організація лікувально-діагностичного процесу в денних стаціонарах. Показання та протипоказання до лікування хворих у денних стаціонарах поліклінік. Наступність у роботі денного стаціонару та інших функціональних підрозділів поліклініки, лікарні та інших лікувально-профілактичних закладів. Наукова організація праці у денних стаціонарах. Організація медикаментозного забезпечення хворих у денних стаціонарах. Медична і соціально-економічна ефективність роботи денних стаціонарів. Історія домашніх стаціонарів, мета і завдання функціонування домашніх стаціонарів. Організація роботи домашніх стаціонарів терапевтичного профілю з централізованою і децентралізованою формами обслуговування хворих. Показання та протипоказання до надання лікувально-діагностичної допомоги хворим в умовах домашнього стаціонару. Невідкладна допомога хворим вдома. Комплексне лікування хворих в домашньому стаціонарі терапевтичного профілю. Забезпечення якості роботи домашнього стаціонару терапевтичного профілю. Визначення поняття раціонального харчування та загальні</p>	Лекція	Презентація	3. с. 31-38, 7. с. 29-38, 63-76.	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Виконано згідно розкладу

	<p>вимоги до нього. Енергетична цінність їжі. Потреба людини в енергії залежно від різних факторів. Роль білків і амінокислот у харчуванні людини. Роль жирів, вуглеводів, вітамінів, мікроелементів та макроелементів у життєдіяльності організму людини. Вода і питний режим. Основні принципи збалансованого харчування. Режим харчування здорової людини.</p>						
За розкладом	<p>Тема 3. Роль медичної сестри у диспансеризації населення. Визначення поняття диспансерного методу обслуговування населення. Мета диспансеризації здорових і хворих. Основні складові диспансерного методу обслуговування. Етапи диспансеризації. Профілактичні огляди здорових і контрольні огляди хворих. Групування диспансерних пацієнтів на групи здоров'я. Комплекс лікувально-оздоровчих заходів для різних груп здоров'я. Індивідуальні програми для оздоровлення окремих пацієнтів. Контроль за реалізацією оздоровчих заходів. Кореляція оздоровчих програм.</p>	Лекція	Презентація	1. с. 35-47, 119-123, 128-131. 7. с. 25-29,	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Виконано згідно розкладу
За розкладом	<p>Тема 4. Профілактика гіпертонічної хвороби, ішемічної хвороби, атеросклерозу, ревматизму. Поширеність (епідеміологія) ішемічної хвороби серця, гіпертонічної хвороби, ревматизму, виразкової хвороби шлунка і дванадцятипалої кишки, хронічного коліту, жовчнокам'яної хвороби, хронічного гепатиту і панкреатиту, ожиріння, цукрового діабету, ендемічного зобу і тиреотоксикозу, хронічного пієлонефриту серед населення України. Методи активного виявлення цих захворювань з урахуванням екзогенних та ендогенних факторів ризику. Диспансерне спостереження за хворими і практично здоровими людьми, які мають фактори ризику щодо виникнення цих захворювань. Превентивна терапія і протирецидивне лікування. Санаторно-курортне лікування. Визначення показників ефективності первинної та вторинної профілактики. Використання методів активного виявлення ІХС, гіпертонічної хвороби, ревматизму, та факторів ризику виникнення цих захворювань у конкретних пацієнтів. Встановлення сестринського діагнозу та його формулювання. Диспансерний метод обслуговування хворих з перерахованими захворюваннями та факторами ризику щодо них. Комплекс заходів з первинної та вторинної профілактики цих захворювань. Експертиза тимчасової та стійкої</p>	Лекція	Презентація	1.с. 47-74 7. с. 93-110.	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Виконано згідно розкладу

	непрацездатності. Оцінка ефективності профілактичних заходів.						
За розкладом	<p>Тема 5. Профілактика гастриту, виразкової хвороби шлунку та 12-палої кишки.</p> <p>Поширеність (епідеміологія) гастриту, виразкової хвороби шлунка і дванадцятипалої кишки, серед населення України. Методи активного виявлення цих захворювань з урахуванням екзогенних та ендогенних факторів ризику. Диспансерне спостереження за хворими і практично здоровими людьми, які мають фактори ризику щодо виникнення цих захворювань. Превентивна терапія і протирецидивне лікування. Санаторно-курортне лікування. Визначення показників ефективності первинної та вторинної профілактики Використання методів активного виявлення гастриту, виразкової хвороби шлунка і дванадцятипалої кишки, та факторів ризику виникнення цих захворювань у конкретних пацієнтів. Встановлення сестринського діагнозу та його формулювання. Диспансерний метод обслуговування хворих з перерахованими захворюваннями та факторами ризику щодо них. Комплекс заходів з первинної та вторинної профілактики цих захворювань. Експертиза тимчасової та стійкої непрацездатності. Оцінка ефективності профілактичних заходів.</p>	Лекція	Презентація	1.с. 74-89 7.с. 110-119.	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Виконано згідно розкладу
За розкладом	<p>Тема 6. Травматизм: первинна і вторинна профілактика, перша медична допомога при травмах. Гострі нагнійні процеси м'яких тканин та їх профілактика.</p> <p>Надання першої медичної допомоги на місці пригоди при різних видах травм: зупинка кровотеч, накладання різноманітних пов'язок залежно від місця та виду травми, транспортна іммобілізація при переломах кісток, протишокові заходи на місці пригоди, принципи реанімації. Розслідування причин травм і розробка заходів по їх ліквідації. Роль медичного працівника в комісії по боротьбі з травматизмом.</p> <p>Обстеження хворих на гострі нагнійні процеси м'яких тканин. Визначення загальних та місцевих клінічних симптомів. Диференціальна діагностика. Опрацювання принципів комплексного лікування хворих. Догляд за пацієнтами з гострими нагнійними процесами м'яких тканин.</p>	Лекція	Презентація	1. с. 89-105. 8. с. 225-238.	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Виконано згідно розкладу

	<p>Визначення поняття «гострі нагнійні процеси м'яких тканин». Фактори ризику виникнення, патогенез, класифікація, клініка, діагностика гострогнійної інфекції м'яких тканин (фурункул, карбункул, гідраденіт, абсцес, флегмона, бешиха, паротит, парапроктит, нагноєння епітеліальних куприкових ходів, атероми, дермоїдної кісти, гнійні бурсити). Консервативні та хірургічні методи лікування. Особливості цих процесів при цукровому діабеті. Профілактика гострих нагнійних процесів м'яких тканин.</p>						
За розкладом	<p>Тема 7. Здорова дитина. Групи здоров'я, їх оцінка. Активна імунізація дітей.</p> <p>Визначення поняття здоров'я дитини. Фактори, які впливають на здоров'я та фізичний розвиток дітей. Оцінка фізичного та нервово-психічного розвитку дітей першого та другого років життя, дітей дошкільного і шкільного віку (критерії та методи). Групи диспансерного спостереження (групи здоров'я). Особливості нагляду за новонародженими на дільниці. Вигодовування дітей різного віку. Основні принципи та деякі особливості харчування дітей окремих груп. Принципи збалансованого харчування дітей. Потреба дітей в основних харчових речовинах. Фізіологічне значення різних компонентів їжі. Харчування дітей раннього та дошкільного віку. Харчування школярів. Профілактика інфекційних захворювань дітей.</p> <p>Вплив харчування на життєдіяльність організму дитини, стійкість до різноманітних несприятливих факторів навколишнього середовища. Правильна організація вигодовування дитини з перших днів її життя - основа комплексу профілактичних заходів, скерованих на зміцнення здоров'я дітей першого року життя. Принципи збалансованого харчування дітей. Потреба в основних харчових інгредієнтах дітей першого року життя. Фізіологічне значення основних компонентів їжі. Переваги природного вигодовування немовлят. Потреба в білках, жирах, вуглеводах, вітамінах і мінеральних речовинах при змішаному та штучному вигодовуванні дітей.</p> <p>Актуальність профілактики рахіту, гіпотрофії та анемії у дітей грудного віку у зв'язку з їх значним поширенням. Фактори ризику виникнення рахіту, ранні клінічні ознаки, діагностика в амбулаторних умовах, лікування і профілактика. Етіологія, клініка та діагностика анемії у дітей, її профілактика та лікування в умовах дитячої консультації. Фактори ризику</p>	Лекція	Презентація	1. с. 105-116. 3. с. 134-167. 7. с. 42-46, 171-202.	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Виконано згідно розкладу

	виникнення гіпотрофії у дітей першого року життя, ранні ознаки, профілактика, діагностика та лікування в амбулаторних умовах.						
За розкладом	<p>Тема 8. Планування сім'ї та попередження небажаної вагітності. Гестози, та їх профілактика. Пологи поза стаціонаром.</p> <p>Визначення понять «репродуктивне здоров'я» і «планування сім'ї». Роль попередження небажаної вагітності у плануванні сім'ї. Поняття фертильності. Менструальний цикл і його регуляція. Ознаки фертильного періоду протягом менструального циклу. Природне планування сім'ї, його методи, їх переваги і недоліки. Гормональні протизаплідні засоби. Бар'єрні методи контрацепції. Внутрішньоматкові спіралі. Хірургічна стерилізація. Метод переривання. Безплідна сім'я: причини безпліддя жінки, чоловіче безпліддя, діагностика, методи лікування.</p> <p>Визначення поняття «гестози». Поширеність гестозів, їх вплив на перебіг вагітності, перинатальну та антенатальну смертність дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, класифікація гестозів, профілактика і догляд за вагітними в умовах жіночої консультації. Покази до направлення на лікування в стаціонар з урахуванням тяжкості перебігу гестозів.</p>	Лекція	Презентація	1. с. 116-136. 3. с. 201-212. 8. с. 193-225.	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Виконано згідно розкладу
За розкладом	<p>Тема.1. Здоров'я здорових і громадське здоров'я. Організація роботи медичної сестри. Роль медичної сестри в диспансеризації населення. Організація роботи денних стаціонарів. Робота домашніх стаціонарів. Роль раціонального харчування у збереженні та зміцненні здоров'я.</p> <p>Функціональні обов'язки головної медичної сестри поліклініки, старших медичних сестер терапевтичного і хірургічного відділень поліклініки, старших медичних сестер дитячої та жіночої консультацій, відділення сімейних лікарів. Функціональні обов'язки громадської медичної сестри у профілактичній, лікувально-діагностичній та організаційній роботі дільничних терапевта, педіатра і сімейного лікаря. Обслуговування підлітків у поліклініці. Показники діяльності амбулаторно-поліклінічних установ і стану здоров'я населення.</p> <p>Проведення профілактичних оглядів населення як в поліклініці, так і в організованих колективах. Суцільні, вибіркові та цільові профілактичні огляди. Визначення групи здоров'я конкретному</p>	Практичне заняття	Інструкції до практичних занять	1. с. 20-23, 35-47. 3. с. 76-107, 119-123, 128-121. 7. с. 9-25, 25-42, 63-76,	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентацію. Розв'язати тести	11 балів ІДРС 5 балів	Виконано згідно розкладу

	<p>пацієнтові. Опрацювання комплексної програми оздоровлення конкретної людини. Протирецидивні заходи при найпоширеніших захворюваннях. Контроль за виконанням конкретним пацієнтом лікувально-оздоровчих заходів. Облік роботи з диспансеризації. Документація на диспансерних пацієнтів. Підведення підсумків ефективності диспансерного обслуговування. Показники ефективності диспансеризації.</p> <p>Оцінка стану здоров'я хворих, що лікуються у денному стаціонарі. Підготовка пацієнтів до різних лікувально-діагностичних процедур: лабораторних, інструментальних. Надання планової та невідкладної допомоги хворим у денному стаціонарі. Оформлення обліково-звітної документації, що ведеться у денному стаціонарі поліклініки. Обчислення статистичних показників ефективності роботи денного стаціонару.</p> <p>Оцінка стану хворого в домашньому стаціонарі. Визначення показань і протипоказань до надання допомоги хворому в домашньому стаціонарі терапевтичного профілю. Комплексне обстеження та догляд «за хворими з різною патологією в умовах домашнього стаціонару терапевтичного профілю. Визначення показників ефективності лікування хворих вдома. Невідкладна допомога при гіпертонічній кризі, стенокардії, інфаркті міокарда, бронхіальній та серцевій астмі, діабетичній та гіпоглікемічній комах в домашніх умовах. Ведення документації на хворих у домашньому стаціонарі.</p> <p>Аналіз харчування окремої людини. Дотримання загальних вимог до раціонального харчування. Визначення потреби людини в енергії. Джерела надходження білків та незамінних амінокислот в організм людини. Співвідношення жирів тваринного та рослинного походження у денному раціоні. Прості та складні вуглеводи у харчуванні. Основні джерела жиро- та водорозчинних вітамінів у їжі. Профілактика гіповітамінозів. Харчові джерела основних мінеральних речовин. Режим харчування людини залежно від характеру роботи.</p>						
За розкладом	<p>Тема 2. Профілактика гіпертонічної хвороби, ішемічної хвороби серця, атеросклерозу, ревматизму.</p> <p>Поширеність (епідеміологія) ішемічної хвороби серця, гіпертонічної хвороби, ревматизму. Методи активного виявлення цих захворювань з урахуванням екзогенних та ендогенних факторів</p>	Практичне заняття	Інструкції до практичних занять	1. с. 47-74. 7. с. 93-110.	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентацію	11 балів ІДРС 5 балів	Виконано згідно розкладу

	<p>ризик. Диспансерне спостереження за хворими і практично здоровими людьми, які мають фактори ризику щодо виникнення цих захворювань. Первинна і вторинна профілактика перерахованих вище захворювань. Превентивна терапія і протирецидивне лікування. Санаторно-курортне лікування. Визначення показників ефективності первинної та вторинної профілактики. Використання методів активного виявлення ІХС, гіпертонічної хвороби, ревматизму, та факторів ризику виникнення цих захворювань у конкретних пацієнтів. Встановлення сестринського діагнозу та його формулювання. Диспансерний метод обслуговування хворих з перерахованими захворюваннями та факторами ризику щодо них. Комплекс заходів з первинної та вторинної профілактики цих захворювань. Експертиза тимчасової та стійкої непрацездатності. Оцінка ефективності профілактичних заходів.</p>				<p>· Розв'язати тести.</p>		
За розкладом	<p>Тема 3. Профілактика гастриту, виразкової хвороби шлунку та 12-палої кишки. Профілактика гепатитів, панкреатитів, холециститу, жовчнокам'яної хвороби.</p> <p>Поширеність (епідеміологія) виразкової хвороби шлунка і дванадцятипалої кишки, хронічного коліту, жовчнокам'яної хвороби, хронічного гепатиту і панкреатиту, ожиріння, хронічного пієлонефриту серед населення України. Методи активного виявлення цих захворювань з урахуванням екзогенних та ендогенних факторів ризику. Диспансерне спостереження за хворими і практично здоровими людьми, які мають фактори ризику щодо виникнення цих захворювань. Первинна і вторинна профілактика перерахованих вище захворювань. Превентивна терапія і протирецидивне лікування. Санаторно-курортне лікування. Визначення показників ефективності первинної та вторинної профілактики. Використання методів активного виявлення виразкової хвороби шлунка і дванадцятипалої кишки, хронічного коліту, жовчнокам'яної хвороби, хронічних гепатиту і панкреатиту, ожиріння, хронічного пієлонефриту та факторів ризику виникнення цих захворювань у конкретних пацієнтів. Встановлення сестринського діагнозу та його формулювання. Диспансерний метод обслуговування хворих з перерахованими захворюваннями та факторами ризику щодо них. Комплекс заходів з первинної та вторинної профілактики цих захворювань. Експертиза тимчасової та стійкої непрацездатності. Оцінка ефективності профілактичних заходів.</p>	Практичне заняття	Інструкції до практичних занять	1. с. 74-89. 7. с. 110-119.	<p>Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентацію</p> <p>· Розв'язати тести</p>	11 балів ІДРС 5 балів	Виконано згідно розкладу

За розкладом	<p>Тема 4. Профілактика найпоширеніших захворювань внутрішніх органів. Профілактика захворювань щитоподібної залози, цукрового діабету. Травматизм: первинна і вторинна профілактика, перша медична допомога при травмах. Гострі нагнійні процеси м'яких тканин та їх профілактика.</p> <p>Поширеність (епідеміологія) цукрового діабету, ендемічного зобу і тиреотоксикозу, серед населення України. Методи активного виявлення цих захворювань з урахуванням екзогенних та ендемогенних факторів ризику. Диспансерне спостереження за хворими і практично здоровими людьми, які мають фактори ризику щодо виникнення цих захворювань. Первинна і вторинна профілактика перерахованих вище захворювань. Превентивна терапія і протирецидивне лікування. Санаторно-курортне лікування.</p> <p>Визначення показників ефективності первинної та вторинної профілактики. Використання методів активного виявлення цукрового діабету, ендемічного зобу і тиреотоксикозу, та факторів ризику виникнення цих захворювань у конкретних пацієнтів. Встановлення сестринського діагнозу та його формулювання. Диспансерний метод обслуговування хворих з перерахованими захворюваннями та факторами ризику щодо них. Комплекс заходів з первинної та вторинної профілактики цих захворювань. Експертиза тимчасової та стійкої непрацездатності. Оцінка ефективності профілактичних заходів.</p> <p>Надання першої медичної допомоги на місці пригоди при різних видах травм: зупинка кровотеч, накладання різноманітних пов'язок залежно від місця та виду травми, транспортна іммобілізація при переломах кісток, протишокові заходи на місці пригоди, принципи реанімації. Розслідування причин травм і розробка заходів по їх ліквідації. Роль медичного працівника в комісії по боротьбі з травматизмом.</p> <p>Обстеження хворих на гострі нагнійні процеси м'яких тканин. Визначення загальних та місцевих клінічних симптомів. Диференціальна діагностика. Опрацювання принципів комплексного лікування хворих. Догляд за пацієнтами з гострими нагнійними процесами м'яких тканин.</p> <p>Визначення поняття «гострі нагнійні процеси м'яких тканин». Фактори ризику виникнення, патогенез, класифікація, клініка, діагностика гострогнійної інфекції м'яких тканин</p>	Практичне заняття	Інструкції до практичних занять	1.с. 89-105. 7. с. 139-151. 8. с. 225-238.	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентацію. Розв'язати тести	11 балів ІДРС 5 балів	Виконано згідно розкладу

	(фурункул, карбункул, гідраденіт, абсцес, флегмона, бешиха, паротит, парапроктит, нагноєння епітеліальних куприкових ходів, атероми, дермоїдної кісти, гнійні бурсити). Консервативні та хірургічні методи лікування. Особливості цих процесів при цукровому						
За розкладом	<p>Тема 5. Групи здоров'я дітей і їх оцінка, активна імунізація дітей. Профілактика рахіту, гіпотрофії та анемії у дітей грудного віку. Планування сім'ї та попередження небажаної вагітності. Гестози, та їх профілактика. Пологи поза стаціонаром.</p> <p>Здійснення антропометричних вимірювань дітей першого року. Оцінка фізичного та нервово-психічного розвитку обстежених дітей: оцінка маси тіла, росту в різні періоди дитинства, ролі центральної нервової системи у забезпеченні гармонійного розвитку дитини, формування рухових умінь, мовних навичок. Визначення групи здоров'я конкретним дітям з урахуванням функціонального стану різних органів і систем, резистентності та реактивності організму, рівня гармонійності фізичного та нервово-психічного розвитку, наявності хронічної (в тому числі вродженої) патології. Активна імунізація дітей. Роль медичної сестри в оздоровленні дошкільнят і школярів.</p> <p>Обстеження здорової дитини першого року життя. Методи визначення її добового об'єму їжі та режиму вигодовування: об'ємний, енергетичний. Корекція харчування дитини при природному вигодовуванні. Прикорм при природному вигодовуванні. Критерії ефективності природного вигодовування. Складання індивідуального меню для дітей першого року життя при природному вигодовуванні. Харчування та режим вживання їжі матері- годувальниці. Складання індивідуального меню для дітей першого року життя при змішаному та штучному вигодовуванні.</p> <p>Обстеження хворих дітей, що страждають на рахіт, анемію і гіпотрофію. Встановлення діагнозу відповідно до діючих класифікацій. Складання плану додаткових обстежень хворих на рахіт, анемію і гіпотрофію та плану лікування з урахуванням режиму поведінки дітей, вигодовування і медикаментозних засобів корекції (препаратів заліза тощо). Опрацювання комплексу профілактичних заходів з метою попередження рахіту, анемії та гіпотрофії у дітей, що мають ризик виникнення цих захворювань.</p>	Практичне заняття	Інструкції до практичних занять	1. с. 105-136. 3. с. 134-167, 201-212. 7. с. 42-46, 163-190.	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентацію. Розв'язати тести	11 балів ІДРС 5 балів	Виконано згідно розкладу

	<p>Обстеження жінок і чоловіків. Визначення симптомів фертильного періоду протягом менструального циклу. Розпізнавання початку і закінчення фертильного періоду протягом менструального циклу залежно від його тривалості. Опрацювання плану додаткових обстежень жінки. Оцінка естрогенної насиченості організму жінки. Обстеження неплодної шлюбної пари. Сестринській процес у програмі планування сім'ї.</p> <p>Обстеження вагітних в умовах жіночої консультації. Пальпація живота вагітної (прийоми зовнішнього акушерського дослідження). Аускультация серцебиття плода. Визначення терміну вагітності та дати пологів, передвісників і початку пологів. Визначення індексу Соловйова. Проведення пологів поза стаціонаром. Розбір алгоритму дії медичної сестри при виявленні патології пологів поза стаціонаром.</p> <p>Обстеження здорових вагітних і вагітних з проявами прегестозів з груп ризику, а також з гестозами. Формулювання діагнозу гестозу з урахуванням сучасної класифікації цієї патології. Формулювання попереднього сестринського діагнозу гестозу, опрацювання плану додаткових обстежень вагітної з конкретною нозологічною формою гестозу. Опрацювання комплексу лікувальних заходів при гестозі, а також заходів з первинної та вторинної профілактики гестозів.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

2.11. Система оцінювання та вимоги

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

Форма контролю: залік.

Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з дисципліни «Громадське здоров'я та громадське медсестринство» здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації навчального процесу. Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з навчальної дисципліни, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (залік, ПМК) – 40 балів.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і студентів на першому занятті. Рівень знань оцінюється: **«відмінно»** – студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань; **«добре»** – студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань; **«задовільно»** – студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань; **«незадовільно з можливістю повторного складання»** – студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєності теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.

Розподіл балів, які отримують студенти при вивченні дисципліни «Громадське здоров'я та громадське медсестринство»

Модуль 1					ПМК (підсумковий модульний контроль)	Сума (залік)
Поточне тестування та самостійна робота						
Змістовний модуль 1	Змістовний модуль 2			Змістовний модуль 3	ІДРС	40
T. 1	T. 2	T. 3	T.4	T.5		
11	11	11	11	11		
60						100

Примітка: T1, T2...T5 – тема практичних занять згідно програми, ПМК – підсумковий модульний контроль

Оцінювання студента відбувається згідно «Положення про організацію освітнього процесу»

Оцінка національна	Оцінка ECTS	Визначення оцінки ECTS	Рейтинг студента, бали
Відмінно	A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 – 100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89
	C	ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74-81
Задовільно	D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	64-73
	E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	35-59
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота	01-34

2.12. Рекомендовані джерела інформації

Базові:

1. Курс лекцій з навчальної дисципліни «Громадське здоров'я та громадське медсестринство» : навч. посіб. /Круковська І.М., Косенко В.М. – Житомир, 2019. – 164 с.
2. Сучасні аспекти планування сім'ї. Навчальний посібник // Київ, 2012. –320 с.
3. Медсестринство в сімейній медицині:підручник/ Т.О. Антропова . –3-є вид., виправл. – К. : ВСВ «Медицина»,2012. – 488 с.
4. Грибан В.Г. Валеологія : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Грибан В. Г. - К. : Центр навчальної

літератури, 2009. - 251 с.

5. Громадське здоров'я і громадське медсестринство : підруч. для студ. вищих мед. закладів освіти I—II рівнів акредитації / Є. Я. Склярів [та ін.] ; ред. Є. Я. Склярів. - К. : Здоров'я, 2011. - 224 с.

6. Громадське здоров'я і громадське медсестринство / Є. Я. Склярів, В.І Пирогова, І.О.Мартинюк та ін.- К. : Здоров'я, 2000. - 256 с.

7. Медико-біологічні основи валеології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів /Під ред. П. Д. Плахтія. - Кам'янець- Подільський, 2009.

Допоміжні:

1. Бабин І.І. Пізнай себе : матеріали до курсу «Валеологія» / Бабині. І., Царенко А. В., Черняк В. М., Яцук Г. Ф. — Тернопіль, 2002. — 232 с.
2. Валеологія : навч. посібник для студентів вищих закладів освіти : у 2 ч. /В. І. Бобрицька, М. В. Гринькова та ін.; за ред. В. І. Бобрицької. - Полтава : Скайтек, 2000. - Ч. 1. - 146 с.
3. Хижняк М. І, Нагорна А. М. Здоров'я людини та екологія - К., 2004- с. 8-16.

Викладач _____

(підпис)

